

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ТЕСТОВЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Т.В. Соколова

E-mail: compek@mail.utnet.ru

*Уральский государственный технический университет - УПИ
г. Екатеринбург*

В последнее время наряду с традиционными экзаменами в вуз появилась новая форма - Государственное централизованное тестирование. Опыт показал, что не все абитуриенты подготовлены к нему в достаточной степени. Затруднения учащихся объясняются следующими причинами: 1) недостаточный уровень знаний всего курса русского языка;

2) неумение анализировать тестовое задание; 3) неумение работать с дефектным текстом и находить в нем ошибки; 4) психологическая неподготовленность к выполнению формализованного задания. Очевидно, что новые тестовые формы контроля знаний требуют и обновления методического арсенала в преподавании русского языка, т.е. таких способов, приемов и методик повторения материала, которые позволяют устранить пробелы в знаниях выпускников. При повторении разделов «Орфография» и «Пунктуация» наиболее результативным представляется способ обобщения материала тематическими блоками, что обеспечивает повторение всего курса русского языка, а не отдельных правил. Например, при повторении орфографии предлагается вычленить следующие тематические блоки: 1. Правописание гласных в корне. 2. Правописание согласных в корне. 3. Правописание О-Ё после шипящих, И-Ы после Ц. 4. Правописание приставок. 5. Употребление мягкого и твердого знаков. 6. Правописание окончаний существительных, прилагательных, причастий. 7. Правописание личных окончаний глаголов, суффиксов глаголов и причастий. 8. Н и НН в разных частях речи. 9. НЕ с разными частями речи. 10. Разграничение НЕ-НИ. 11. Слитное, раздельное, дефисное написание слов. 12. Разграничение одинаково звучащих слов и сочетаний слов. Не менее важно научить абитуриентов анализировать задание, т. е. определять, какие правила «скрываются» в нем. Например, чтобы выполнить задание А6 ЦТ 2002 г., состоящее из 5 слов, учащемуся необходимо «увидеть», вспомнить и применить три правила: правописание приставок, суффиксов существительных и суффиксов глаголов. Одними из самых трудных для учащихся являются задания по поиску орфографических, пунктуационных и речевых ошибок (в ЦТ 2002 г. 16 тестовых заданий из 40 - этого типа). Это объясняется тем, что в школьном курсе русского языка подобный вид задания является эпизодическим, поэтому навык у выпускников сформирован недостаточно. Особенно трудны задания, связанные с разделом «Культура речи». Направленность работы преподавателя в данном аспекте - помочь учащимся овладеть нормой языка: орфографической, лексической,

морфологической, стилистической, синтаксической. Формы и объем работы определяются уровнем речевой компетенции обучающихся. При подготовке к заданиям по поиску орфографических ошибок рекомендуется использовать выработанный у учеников навык орфографической зоркости. Если этот прием не дает результата, то проводится исследование наиболее «ошибкоопасных» орфограмм. При подготовке к заданиям по поиску пунктуационных ошибок проводится синтаксический анализ предложения. Вышеуказанные трудности связаны в большей или меньшей степени со знаниями по предмету. Однако порой абитуриенту мешает раскрыть свой потенциал на экзамене нервозность, связанная с новой, непривычной формой работы. Эффективный способ борьбы с психологической неподготовленностью - это проведение преподавателем занятий-практикумов по выполнению тестовых заданий с учетом времени. Таким образом, за счет многократного повторения вырабатывается устойчивый навык работы с заданиями в тестовой форме. Итак, новые формы контроля знаний в форме ЦТ обуславливают обновление методического арсенала, форм и методов работы по повторению, обобщению и систематизации знаний учащихся с учетом специфики предмета.